

A organização de eventos académicos enquanto metodologia de ensino

Eunice Duarte¹; Rosário Cramez²

¹ESCE e CiTUR-IPL, eunice.duarte@esce.pt; ²ESCAD, rosario.cramez@ulusofona.pt

Os eventos enquanto metodologia de ensino

A prática pedagógica dos eventos ainda é pouco estudada, especialmente os eventos académicos, como a organização de seminários e conferências. Não existem pesquisas sobre a sustentabilidade em eventos no ensino superior em Portugal, quer em instituições privadas quer públicas, de forma a compreender qual é o seu papel ao nível da inovação pedagógica e enquanto metodologia de ensino. No entanto, os eventos académicos funcionam como impulsionadores nos processos de ensino e aprendizagem, como agentes de coesão e integração académica, e como promotores de prestígio para as próprias instituições de ensino superior. Nesse sentido, a revisão de literatura sustenta que os eventos académicos são fontes de inspiração e conhecimento para as comunidades académicas e científicas, tratando-se de uma metodologia ativa (Lima, 2016), onde as universidades e institutos politécnicos podem ter um papel crucial na organização desses eventos, por serem agentes de inovação no processo educativo.



Eventos
Fonte: Elaboração Própria

Objetivo do Estudo

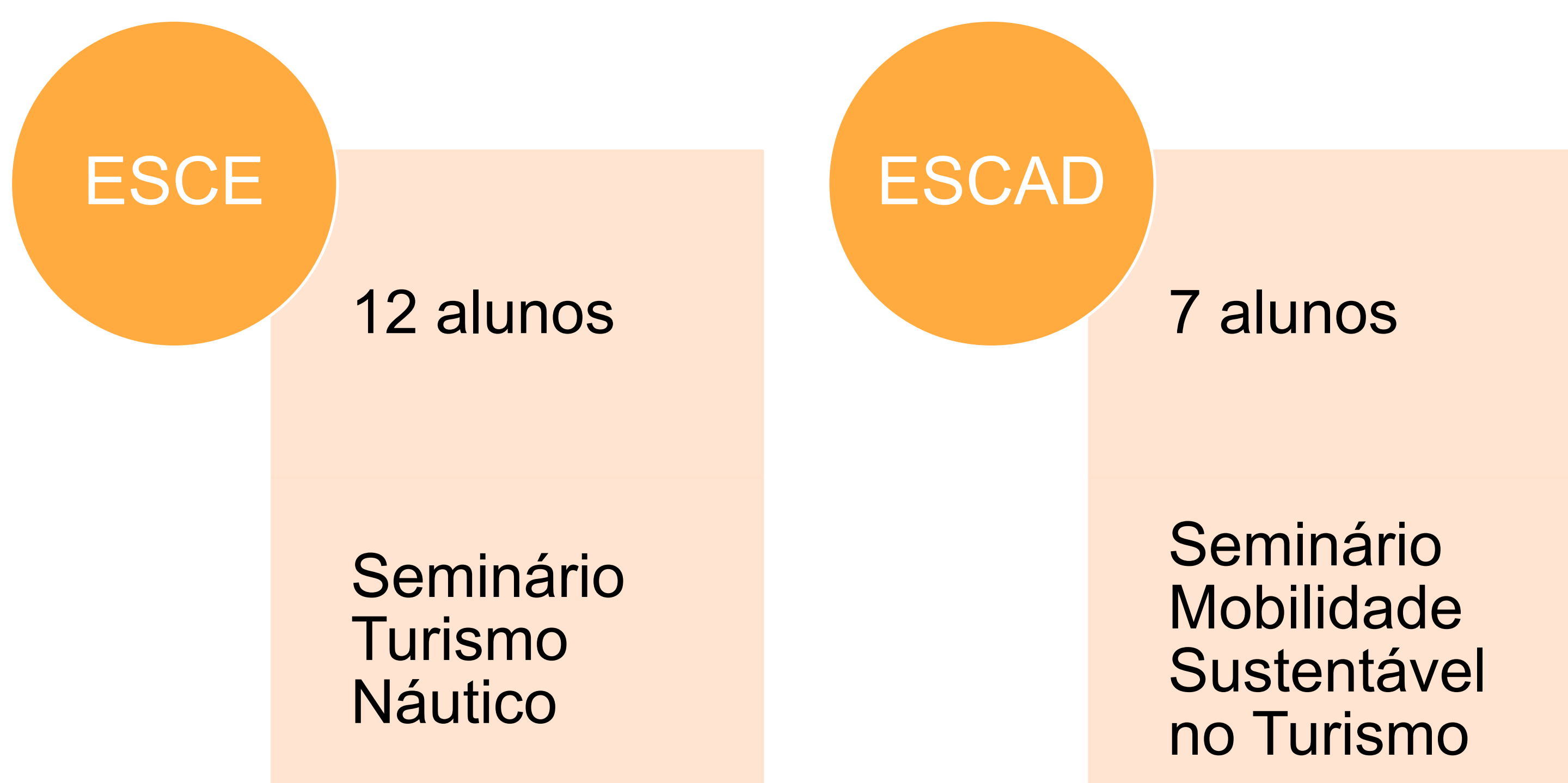
Analisar o desenvolvimento de um evento académico por escola, ou seja, adaptado à realidade da Escola Superior de Ciências da Administração (ESCAD), do Instituto Politécnico da Lusofonia, e da Escola Superior de Ciências Empresariais (ESCE), do Instituto Politécnico de Setúbal.



Objetivo
Fonte: Elaboração Própria

Metodologia

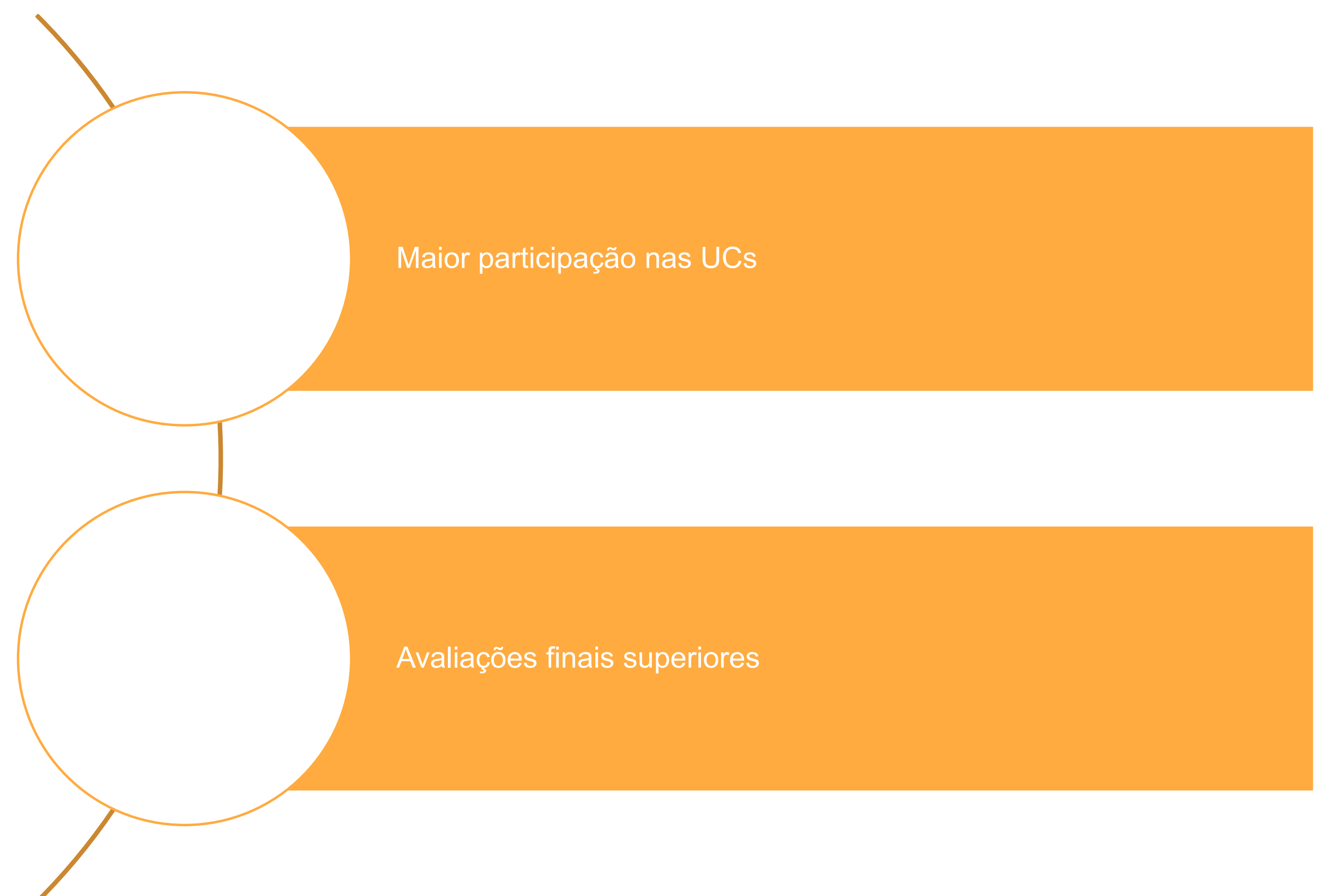
Nesse contexto, foram organizando pelos alunos, onde os critérios foram iguais para ambas iniciativas, desde as áreas técnicas, pedagógicas e científicas relacionadas com o turismo. Como tal, foi realizado o "Seminário Turismo Náutico" pelos alunos da ESCE (Grândola) e o "Seminário Mobilidade Sustentável no Turismo" pelos alunos da ESCAD. Foram criados eventos por cada escola alinhados com as novas metodologias de ensino, que melhor respondem às necessidades tanto dos alunos como dos docentes, assim como do mercado de trabalho.



Metodologia
Fonte: Elaboração Própria

Principais Resultados

Em ambos os casos, observou-se um maior envolvimento dos alunos na participação nas unidades curriculares, e as avaliações finais foram superiores em comparação com anos anteriores.



Resultados
Fonte: Elaboração Própria

Conclusões

Durante o planeamento do evento, notou-se também que os alunos manifestaram preocupações com a sustentabilidade, por exemplo, em relação ao lixo e aos materiais a utilizar, entre outros. Além disso, demonstraram preocupação com a qualidade do evento e com o nível de conhecimento a ser transmitido. Pelo que não só se verifica a melhoria dos resultados académicos com também desperta os alunos para outras temáticas, como a sustentabilidade.



Conclusões
Fonte: Elaboração Própria

REFERÊNCIAS

Lima, V. V. (2016). Espiral construtivista: uma metodologia ativa de ensino-aprendizagem. Interface-Comunicação, Saúde, Educação, 21, 421-434.

